



Утверждаю \_\_\_\_\_ 2018 год

Методист \_\_\_\_\_

Перспективный тематический план занятий логопеда по развитию речи во второй младшей группе.

	Дата	Тема недели	Тема занятия	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности конструктивного праксеа. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
сентябрь	18.09.18	«Моя семья»	О семье	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение <b>“Покажи, где мама”</b> (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра <b>“Где гремит?”</b></p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков <b>А, У</b>, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение <b>“Послушай и повтори”</b>:</p> <p><i>А-а-а!</i> – мама качает малыша;  <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш;  <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка.</p> <p>Развивать сильный плавный</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра <b>“Вот такие мы”</b></p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность -нальчиковая гимнастика <b>“Моя семья”</b>.</p>

				<p>выдох. активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p> <p><b>упражнение “Узнай, кто это?”</b></p>	
25.09.18		Части тела и лица.	<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – <b>упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”</b>.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – <b>упражнение “Что делает?”</b></p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – <b>упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”</b></p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – <b>упражнение “Это Я”</b>.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>модуляцию голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ</i> – малыш идет,  <i>Ам</i> – мальчик кушает,  <i>Фу</i> – девочка не хочет есть,  <i>Ох</i> – болит зуб,  <i>Ух</i> – дядя работает,  <i>Эх</i> – мальчик танцует,  <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются,  <i>Ах</i> – душистый цветок.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - <b>голосовое упражнение “Девочки поют”</b>.</p> <p>Развивать сильный плавный</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений.</p> <p>подражательность – <b>упражнение “Это Я”</b>.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>упражнение “Ладшки”</b>.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>

02.10.18	«Осень – щедрая пора»	Время года-осень.	<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” – <b>упражнение «Покажи картинку»</b>.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покुшай яблоко.</i></p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/н “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – <b>упражнение “Кто позвал?”</b></p>	<p>ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Ветерок”</b>.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, па! У Ваню дья и т.д.</i></p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Осенние листья”</b>.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – <b>дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”</b>.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику.</p> <p>подражательность – <b>пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”</b>.</p> <p>Развивать координацию движений общую моторику, подражательность – <b>подвижная игра “Колочный ёж”</b></p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядки и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
09.10.18		Лес, грибы, ягоды Игра «По грибы»	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – <b>упражнение “Покажи”</b>.</p> <p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:</p> <p><i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Застучали ножки”</b>.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Вышли пальчики гулять”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p>

			<p>обозначением.</p> <p>Формировать внимание к перечевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Звучалки”.</p>	<p><i>On-on-on</i> – прыгает мячик.</p> <p><i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “<b>Что как звучит?</b>”</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “В лесу”</b>.</p>	<p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – <b>упражнение “Внимательные глазки”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление – <b>упражнение “Подберягодам половники”</b>.</p>
16.10.18	«Из чего получается хлеб»	Как вырастают хлеб?	<p>Расширять предметный словарь по теме.</p> <p>Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>.</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – <b>упражнение “Внимательные ушки”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова.</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога у в значении <i>у кого</i> – д/и “<b>У кого?</b>”, лото “Продукты питания” (<i>у меня, у Васи, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит.</p> <p><i>Ах</i> – мороженое упало,</p> <p><i>Ой</i> – тарелка разбилась.</p> <p><i>Ам</i> – зайчик ест капусту,</p> <p><i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле.</p>	<p>Развивать подражание движениям речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла пшеницу”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный пракси мелкую моторику, зрительное внимание – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди и покажи одинаковые булочки”</b>.</p> <p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности</p>

			<p>развивать мышление – д/п  <b>“Съедобное-несъедобное”</b>.</p>	<p><i>Фу</i> – девочка не хочет есть кашу.          Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, носи</i>.          Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”</b>.</p>	
23.10.18		<p>Пищевые продукты</p>	<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, сияя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>.          Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища).          Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.          Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды</i>.          Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.          Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода. Петя, пей воду!</i> Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.          Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.          Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – <b>упражнение “Повторяй за мной”</b> (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)          Развивать длительный плавный</p>	<p>Развивать подражание движениям речи взрослого – подвижная игра <b>“Баба сеяла горох”</b>.          Развивать подвижность пальцев рук – <b>пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”</b>.          Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – <b>упражнение “Разложи по порядку”</b>.</p>

30.10.18	Повторение		<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по прошедшим темам – д/и “Прятки”.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных надежд <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, привеси–</p> <p><b>упражнение</b> “Поручение” (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различные темп, ритм и силу звучания барабана – <b>упражнение</b> “Где позвонил?”.</p>	<p>ротовой выдох – <b>дыхательное упражнение</b> “Лепя, рождения”.</p> <p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:</p> <p><i>У-у-у</i> – самолет.</p> <p><i>Ы-ы-ы</i> – пароход.</p> <p><i>Ту-ту-ту</i> – паровоз.</p> <p><i>Би-би-би</i> – машина.</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> – дудочка.</p> <p><i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – <b>игра</b> “Пой со мной”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение</b> “Вертушка”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра</b> “Застучали пожки ” ( карточка).</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи -<b>пальчиковая игра</b> “ Вышла пальчики гулять ”.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов обучать группировать предметы по цвету – <b>упражнение</b> “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать конструктивные праксе мелкую моторику – <b>сооружение и кубиков</b> “Построй, как я”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
06.11.18	Растем здоровыми	Огород. Овощи.	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покорми помидор.</i></p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра</b> “Капуста”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – <b>упражнение</b> “Копочий огурчик</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4</p>

			<p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “У кого картинка?”</b> (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – <b>упражнение “Звуки дома”</b>.</p>	<p>уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху – <b>дыхательное упражнение “Листопад”</b>.</p>	<p>овоша – <b>упражнение “Мы внимательные”</b>.</p>
13.11.18	Сад. Фрукты.	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – <b>упражнение “Узнай и покажи фрукт”</b>.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотносению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова –</p>	<p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, ЛЙ-ЛЙ-ЛЙ – <b>упражнение “Ёжик”</b>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – <b>голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”</b>.</p> <p>Учить произносить слова</p>	<p>Развивать координацию движений общую моторику, подражательно-подвижная игра “Колочий ёж” “Ёжик”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – <b>пальчиковая игра “Апельсин”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – <b>упражнение “Положи яблоки в корзинки”</b>.</p> <p>Закреплять знания основных цвет обучать группировке предметов по цвету, по величине – <b>упражнение “Будь внимательным”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предмет на сюжетной картинке – <b>упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”</b>.</p>	

			упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упражнение “Что звучит?”.	слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “ <b>Конец слова за тобой</b> ”	
20.11.18	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи ласточку, дай мне грача. Учить различать противоположные по значению прилагательные: <i>большой-маленький</i> . Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде. Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Летите, птички!”</b> Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – <b>упражнение “Птицы разговаривают”</b> .	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – <b>подвижная игра “Птички”</b> Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – <b>пальчиковая игра “Совушка-сова”</b> . Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивные праксис, закреплять навыки работы с <b>разными картинками</b> .
27.11.18		Домашн	Продолжать развивать способность	Обучать пониманию вопросов по	Развивать координацию речи с

		не птицы.	<p>понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”. Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i> Формировать обобщающее понятие “домашние птицы” Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду.</i> Учить детей отгадывать птиц по их описанию – <i>д/и “Кто это?”</i> Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – <b>упражнение “Кто как голос подает?”</b></p>	<p>сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – <b>работа по сюжетной картинке “Птичий двор”</b>. Совершенствовать навыки договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – <b>упражнение “Кто как голос подает?”</b>: <i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-ти-ти</i> – цыплята, <i>Куо-куо-куоа</i> – куры <i>Гена, гуси, беги, гони, Вот гуси, Гена, беги, Гена, гони!</i> Петя, пой! Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Уточки”</b>.</p>	<p>движением – <b>подвижная игра “Утки”</b>. Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая гимнастика “Цып цыпа”</b>. Развивать конструктивный пракси мелкую моторику, зрительное внимание – <b>игра с разрезными картинками</b>. Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди на рисунке всех курочек”</b>. Учить определять лишний предмет представленного ряда – <b>упражнение “Четвертый лишний”</b>.</p>
04.12.18	«Мой Казахстан»	Цветы. мой Казахста н.	<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотносению предметов с их словесным обозначением – <b>д/и “У кого этот предмет?”</b> (с картинками и предметами ). Учить детей выполнять действия: <i>возьми лошадку, надень тобיתהйку, подожди корпешку на</i></p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – <b>упражнение “Как рычат мишки”</b>. Развивать сильный ротовой</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Во такие мы!”</b>. Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая игра “Как у нашего кота”</b>. Обучать сравнению различных по величине предметов – <b>упражнени “Большой-маленький”</b></p>

		<p><i>под.</i></p> <p>Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>.</p> <p>Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.</p>	<p>выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “<b>Конец слова за тобой</b>”</p>	<p>Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – <b>упражнение “Помоги подобрать узор к пиале”</b>.</p> <p>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p>
11.12.18	Мой поселок.	<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – <b>д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”</b> (<i>где дети учатся? Где люди покупают продукты?</i>).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сидь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – <b>упражнение “Выполняйте команды!”</b>.</p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – <b>д/и “Кто что делает?”</b> (<i>я иду – он идет</i>).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)! Ваня, беги! Нана, неси (неси)! Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Веселые шарик”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “<b>Запомни и повтори</b>”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “<b>До большой, дом маленький</b>”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “<b>Замок</b>”.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – <b>упражнение “Подбери крышу каждому домику”</b>.</p>

18.12.18	«Зимушка-зима»	Время года. Зима.	<p>Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и <b>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</b>. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – <b>упражнение “Выполни задание!”</b>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – <b>упражнение “Маленький музыкант”</b>.</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греет руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке. <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик. <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан. Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение <b>“У кого?” (у меня)</b>. Формировать плавный длительный выдох – <b>дыхательное упражнение “Снег идет”</b>.</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”</b>. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – <b>упражнение “Обведи гирляндой точки”</b>. Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”</b>.</p>
25.12.18		Зимующие птицы.	<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и <b>“Найди картинку”</b>. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i> – <b>упражнение “Кто где?”</b> Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> –</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) – <b>упражнение “Почугайчик”</b>. Закреплять умение образовывать форму повелительного</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – <b>подвижная игра: “Птички”</b> Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи <b>пальчиковая игра “Ворон”</b>. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы –</p>

			упражнение “Кто где?”.	наклонения глаголов – упражнение “Воробьишки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”. Развивать сильный плавный направленный выдох. активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”	упражнение “Найди двух одинаковых пшечек”.
31.12.18- 14.01.19	Диагностика.				
15.01.19	Зимние задания	Зимние игры.	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темат. обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.	Продолжать формировать умение договаривать звуконподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа, мама, папа, тетя</i> . Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звуконподражаниях (см. тему “Зимушка-зима”). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговика пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение различать – упражнение “Найди рукавички одинакового

				открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b>	<b>цвета”</b> . Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной порядке (2-3 игрушки).
22.01.19		Зимняя одежда	Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – <b>ди</b> “ <b>У кого этот предмет?</b> ” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i> . Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i> ; числительных: <i>один, много</i> . Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – <b>ди</b> “ <b>Соберем на прогулку</b> ”. Развитие слухового внимания – упражнение <b>“Хлопки”</b> .	Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука <b>О</b> – <b>упражнение “Как рычат мишки”</b> . Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b> . Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой”</b>	Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Во такие мы!”</b> . Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая игра “Как у нашего кота”</b> . Обучать сравнению различных по величине предметов – <b>упражнению “Большой-маленький”</b> Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – <b>упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”</b> . Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – <b>игра с разрезными картинками</b> .
29.01.19	Повторение.	Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по темам. Учить понимать целостные словосочетания – <b>упражнение “Что делает?”</b> Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i> , числительное <i>один</i> .	Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>упражнение “Большие ноги идут по дороге”</b> . Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап – капает вода, Куп – куп – мама покупает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i>	Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – <b>подвижная игра “Ладь-ладь”</b> . Развивать тонкую моторику – пальцы рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Аожжики”</b> Учить определять из ряда	

			<p>глагол буду падать.</p> <p>Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед. и множ. числа, с 3-м лицом ед. и множ. числа наст. времени <i>я стою, мы стоим, он стоит, они стоят.</i></p> <p>Формировать внимание к перечным звукам, воспитывать чувство ритма – игра <b>“Погреми так же”</b>.</p>	<p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – <b>дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”</b>.</p>	<p>предметов тот, который убрали и/добавили.</p>
05.02.19	<p>«Как шумят зверята»</p>	<p>Дикие животные с.</p>	<p>Продолжать развивать способности понимать чужую речь – сказка <b>“Колобок”</b>.</p> <p>Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции догада-узнавать и правильно показывать диких животных – игра <b>“Лото”</b>.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне пух.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента-д/и <b>“Мишка и зайчик”</b>.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк.          Ё-ё-ё рычит медведь.          Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик.</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова Ой-Ой-Ой, Ай-Ай-Ай – игра <b>“Ёжик”</b>.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – <b>подвижная игра “Мишка косолапый”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание реч-нальчиковая игра <b>“Серенький зайка”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивны-практике – игра с <b>разрезными картинками</b>.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)</p>
12.02.19		<p>Домашние животные с.</p>	<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка <b>“Репка”</b>.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов.</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – <b>упражнение “Котята спят”</b>.</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – <b>подвижная игра “Котята”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальц-рук – нальчиковая игра <b>“Киска, брысь!”</b></p>

			<p>выраженные предложения <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”</p>	<p>Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”. Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”</p>	<p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.</p>
19.02.19	«Профессии разные нужны, профессии разные важны».	Профессия врач.	<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Профессии”.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”.</p> <p>Развивать слуховое внимание – упражнение “Угадай что делать?”</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”:</p> <p>Учить правильно употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это врач. Тут биит. У врача биит. Вот укол.</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Топаем - хлопаем”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Такие разные дела”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, замство различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)</p>
26.02.19		О профессиях	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Профессии” - д/и “У кого</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Топаем, хлопаем”.</p>

		<p>(обобщение)</p>	<p>картинка?”          Учить отдавать предметы по словесному описанию.          Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Продавец и продукты”.          Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p>	<p>ШИФ-НАФ – игра “Охотник”          Учить произносить слова слоговой структуры первого типа двухсложные слова из открытых слогов.          упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”</p>	<p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра</b> “Такие разные дела”.          Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – <b>упражнение</b> “Угадай, кто я так?”          Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”.</p>
05.03.19	<p>«Беседа по картинкам»</p>	<p>Время года: Весна.          Игры с водой.</p>	<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.          Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!”, “Что делает человек?”          Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – <b>стихотворение</b> “Дождь”.          Развивать диалогическую речь.          Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение)          Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – <b>упражнение</b> “Веселая песенка”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра</b> “Дерево”, “Качели”.          Развивать тонкую моторику пальцев движения кистей рук, подражательность – <b>игра</b> “Пальчиковые загадки”.          Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” – упражнение “Пока больших и маленьких рыбок”.          Закреплять умение проводить волнистые линии – <b>упражнение</b> “Дорисуй волны на море”.</p>

				<p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Рыбки”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Заключи предложения”</b></p>	
12.03.19		Приметы весны.	<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь.</p> <p>Расширять словарь по теме: существительными <i>капель, лужи, бесна, почки, подснежники</i>; прилагательными <i>теплый, яркий, солнечный</i>; глаголами <i>тает, капает, бежит, прилетают</i>; числительными <i>один, два</i>.</p> <p>Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото <b>“Один-два”</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков природы – <b>упражнение “Звуки весны”</b></p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>укого</i> (<i>у меня, у Катю, у Ваню</i>) – лото <b>“Приметы весны”</b>.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – <b>упражнение “Птицы разговаривают”</b>.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Весенний ветерок”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра <b>“Зима прошла”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Весна”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – <b>упражнение “Нарисуй волны для кораблика”</b>.</p>
19.03.19	«Традиции и	Мамин	Продолжать пополнять словарь	Совершенствовать умение	Развивать координацию речи с

фольклор.	праздник	<p>существительными и прилагательными.</p> <p>Учить узнавать предметы по словесному описанию – <b>упражнение “Подарок для мамы”</b>.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, ти-ти, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p> <p>упражнение “Узнай, что (кто) это?”</p>	<p>движением – <b>подвижная игра “Подарок маме”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный практики мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – <b>упражнение “Бусы для мамы”</b>.</p>
5.03.19	Наурыз.	<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – <b>д/и “Помощники”</b>.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже – <b>д/и “Один – два”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – <b>упражнение “Слушай внимательно”</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди</b></p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я иду, мы идем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – <b>упражнение “Эхо”</b></p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям речи взрослого – <b>подвижная игра “Ветерок”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику и конструктивный практики, зрительное внимание – <b>д/и “Соедини половинки пиял”</b>.</p>

02.04.19	«Трудимся вместе»	Труд людей весной.	<p>такую же коробочку».</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих орудия труда: <i>грабли, лопата, лоптыга</i>; прилагательных <i>весенний</i>; глаголов: <i>убираю, подметаю, копаю</i>.</p> <p>Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение «Покажи».</p> <p>Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение «Поручение».</p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «Шагаем и танцуем!»</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение «<b>Большие ноги идут по дороге</b>».</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение «Бульки</b>».</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p> <p>упражнение «<b>Выполни команду</b>»</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра «Большие ноги идут по дороге</b>».</p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движения рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика «Мы топали</b>».</p> <p>Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
03.04.19		Инструменты	<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и «<b>Парные картинки</b>».</p> <p>Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>инструменты</i>.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение «<b>Покажи картинку</b>».</p> <p>Расширять глагольный</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Тук-тук-тук</i> – стучит молоток, <i>Тук-тук-тук</i> – молоток стучит тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра «</b>».</p> <p>Развивать тонкую моторику пальца движение кистей рук, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – <b>упражнение «Размотай»</b> нитки».</p> <p>Учить находить из ряда картинок</p>

			<p>словарь: <i>забивать, рубить, пилить</i>.          Учить выполнять простые действия: <i>покажи молоток, дай пилу, принеси топор.</i>          Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – <b>упражнение “Звуки дома”</b>.</p>	<p>через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>.          Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – <b>упражнение “Четвертый лишний”</b>.</p>
16.04.19	«Знакомимся с космосом».	О космосе.	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт ( ракету, машину, поезд, пароход, самолет) – <b>игра “Лото”</b>.          Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, ракету, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – <b>упражнение “Что где?”</b>          Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “Найди картинку”</b>(парные картинки).          Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – <b>игра “Звуки улицы”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, выработать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра <b>“Ехали-ехали”</b>:          У-у-у – летит самолет,          Ы-ы-ы – плывёт пароход,          Би-би-би – едет машина,          Ту-ту - сигналит паровоз          Чу-чу – едет паровоз.          Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Самолет”</b>.          Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>нальчиковая игра “Поехали-поехали!”</b>          Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструкторные праксе – <b>игра с разрезными картинками</b>.          Закреплять знания 4-х основных цветов – <b>д/и “Разноцветный транспорт”</b>.          Закреплять умение проводить волнистые линии – <b>упражнение “Отправь ракету в космос”</b>.</p>
23.04.19		Транспорт.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра</b></p>

			<p>обобщающее понятие “транспорт”.          Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”.          Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Вселюб путешествие”.          Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.          Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Машилка”.          Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>“Машины”.          Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Посхали-посхали!”          Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивную праксику – игра с разрезными картинками.          Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и Разноцветный транспорт”.          Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
30.04.19	«В семье единой»	Казахстан.	<p>Расширять объем понимания чужой речи.          Воспитывать сосредоточенность и выдержку.          Уточнять и расширять наисивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?”          Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.          Развивать слуховое внимание.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание К-г-к-г – стрельба из пистолета; Ниф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та.          Бом-бом-бом.          Бам-бам-бам – игра “Бьём в</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “В солдатики идут”.          Развивать силу кистей рук и быструю движения пальцев – пальчиковая игра “Дом и ворота”.          Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.</p>

		восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.	<p><b>барабан</b>”. Ду-ду-ду – игра “<b>Поиграем на дудочке</b>”.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “<b>Вот лошадки скачут</b>”.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бумажный голубой флажок</b>”.</p>	
07.05.19	Мой дом, мебель.	<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – <b>сказка “Теремок”</b>.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в <b>поручения</b>.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – <b>упражнение “Посидим, полежим!”</b></p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Расширять глагольный пассивный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, храпять</i> – <b>упражнение “Что для чего?”</b>.</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – <b>упражнение “Внимательные</b></p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение “<b>Дом большой, дом маленький</b>”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – <b>упражнение “Поломанный телевизор”</b>;</p> <p>Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “<b>Дом большой, дом маленький</b>”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “<b>Молоточки</b>”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “<b>Стулья</b>”, “<b>Башня</b>”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – <b>упражнение “Помогите медведям найти свои кровати”</b></p>

14.05.19	«Пусть всегда будет солнце».	Цветы.	<p><b>упшки”.</b></p> <p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка;</i> существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок;</i> формировать обобщающее понятие “цветы”.</p> <p>Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук – упражнение “Слушай внимательно”.</i></p>	<p><b>упражнение “Найди и назови”</b></p> <p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак У кати мак-На, мама, мак!-Дай, катя, мак!</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>А-а-а-х – ношаем цветы. Динь-динь – колокольчик звенит.</i></p> <p>Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Одуванчик”.</b></p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям взрослого – <b>пальчиковая игра “Цветки”.</b></p> <p>Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис мелкую моторику – <b>упражнение “Собери цветок”.</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – <b>упражнение “Подбер пару каждому цветочку”</b></p> <p>Продолжать учить соотносить предметы по величине - <b>упражнение “Подбери цветы к вазам”.</b></p>
21.05.19		Насекомые.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – <b>д/п “Где много, а где мало?”</b></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i></p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха. Вот муха. Мама, муха! Я иду, я бегу, я дулю, я мою, я даю, я веду. Вода, ухо, губы, ноги, ноги.</i></p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</b> Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Что не стало?”</b></p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра <b>“Жук на дереве”</b>, <b>“Чу, цветок”.</b></p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – <b>упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</b></p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/п <b>“Найди цветок для бабочки”.</b></p> <p>Развивать зрительное внимание,</p>